

安徽省教育厅

皖教秘基〔2014〕33号

安徽省教育厅关于“建书香校园 树文化新人”阅读促进项目的实施意见

各市、省直管县教育局：

为落实党的十八大提出的“开展全民阅读活动”国家战略，进一步提高中小学生的综合素质和文化水平，结合我省“书香安徽”建设活动，省教育厅决定在全省中小学校实施“建书香校园，树文化新人”阅读促进项目，现提出以下实施意见：

一、项目实施的宗旨和时间

中小学阶段是少年儿童读书的关键期，也是少年儿童阅读兴趣、习惯的重要形成期。目前，受应试教育的影响，中小学普遍存在着重知识传授，轻文化教育的现象，对学生的阅读重视不够，学生阅读数量偏少、质量不高。为此，省教育厅决定，从2014年4月23日“世界读书日”开始，在全省中小学全面深入持久地组织实施以“建书香校园，树文化新人”为主题的阅读促进项目。通过项目实施，培养学生浓厚的读书兴趣和良好的阅读习惯，探索读书的科学方法；通过阅读，使学生汲取古今中外名著精华，

积淀文学底蕴，丰厚文化素养；通过坚持不懈地努力，营造知书达礼、好学求进的校园风尚，为教师专业发展、学生健康成长提供精神动力和智力支持。

二、项目实施的具体措施

（一）明确阅读要求，规范学生阅读。

各级教育主管部门和学校要分别制订符合实际的可操作的课外阅读实施方案，对阅读内容、方式和组织形式做出统一部署和安排。

1. 明确阅读范围。古今中外的经典名著、各类优秀读本读物应列为中小学生阅读涉猎的重点范围。为指导学生选读，教育厅将适时制定公布全省中小学生阅读书目。各地教育主管部门，要根据不同年级学生的需要拟订出学生必读书目和参考书目，帮助学生选好书、读好书。各校要指导学生选择学生的适宜读本，避免阅读的盲目性、随意性。

2. 明确阅读总量。严格按照国家语文课程标准提出的学生课外阅读的总量要求（即课外阅读文字总量小学生不少于145万字，初中生不少于260万字，高中学生不少于150万字），提出不同年级学生每年的生均阅读图书读本总量。原则上，小学一到三年级学生每人每年不少于3到4本、四到六年级学生每人每年不少于5到6本，初中学生每人每年不少于7到9本，高中学生每人每年不少于5到8本。

3. 明确阅读方式。各校在重点督促学生利用早读课、阅读课以及课外活动时间完成阅读书目的同时，对学生背名篇、说名

著、写读书笔记和读后感做出明确规定和要求，并定期检查、定期组织读书笔记、读书心得展示活动。

4. 明确责任主体。各中小学要以年级组为单位，形成年级组组长牵头、班主任负责，语文教师实施、家长参与的阅读项目推进机制，负责指导学生阅读计划的制定、阅读活动开展和评测工作。

（二）创造阅读条件，便于学生阅读。

1. 加强图书馆（室）建设和管理，提高图书借阅率。各地各校要按照标准配齐图书资料，提高生均图书数量，丰富阅读资源，满足阅读需求。鼓励有条件的学校配备一定数量的电子图书，建立数字图书馆和电子阅览室，实现电子借阅管理。各地各校要树立图书“可以阅读破损、不可放置变旧”的理念，制定图书管理使用办法，建立图书登记、上架、借阅、维护、更新和开放时间等制度，提高阅读率。

2. 全面建立班级图书角，方便学生借阅。各地各校要在教室合适的位置放置书架或书柜，设立学生阅读图书角，将学校的图书“漂流”到班级，定期更换，也可以与当地图书馆合作，定期将适合学生阅读的图书交流到学校，摆放在图书角，给学生阅读。鼓励学生和家长捐书，丰富图书内容，实现资源共享。各校要制定图书角图书借阅规则，组织学生负责管理图书角。

3. 利用信息化手段，实现网上阅读与交流。全省将在省教育资源网建立“安徽省中小学生读书栏目”，搭建好书推荐、网上阅读、心得交流、书香校园、督促阅读的平台。各地各校要将学

生网上阅读纳入信息化建设的规划当中，创造条件建立学生阅读和交流平台，开拓网络空间，创设广阔、丰富、通畅、便捷的阅读与交流的精神家园。

（三）开展必要活动，增强阅读效果。

各地各校要根据学科课程设置，将学生阅读作为中小学各科教学的重要延伸和支撑，本着务实必要的原则，科学合理地开展必要的活动，提高阅读效果。教育厅将在每年的“世界读书日”前后，利用现场和网络等多种形式，集中开展一次全省中小學生读书交流与展示活动，各地各校要在督促各班级开展经常性常态化的读书交流活动的同时，充分利用读书日、读书周、读书月等时机，集中组织实施好读书演讲、读书征文、知识竞赛等比赛活动，举办读书成果、书签制作、读书手抄报、读书成长册等展评活动，经过持续努力，逐渐形成特色和品牌。各校要组织实施假期读书活动，将阅读列为寒暑假作业内容，使学生阅读与假期实践结合起来。

（四）加强阅读指导，提高阅读能力。

各校要安排教师通过举办读书讲座、开展读书咨询等，指导学生制定阅读计划，明确阅读内容，养成随时随地阅读、阅读与写作结合、阅读与说话结合、阅读与思考结合等习惯；向学生介绍选读法、浏览法、精读法、摘读法等行之有效的读书方法，提高学生阅读水平和能力。

（五）创设阅读环境，营造读书氛围。

各地要将学生阅读与校园文化建设结合起来，要利用校园内

的走廊、宣传橱窗等阵地，营造出浓郁的读书氛围，激发学生阅读兴趣和动力；各班设计班级“书香园地”，定期张贴“好书推荐”、“好书大家读”、“读书感悟”、“读书心语”等文章，由同学们介绍自己看过的新书、好书，交流自己在读书活动中的心得体会，在班级中形成良好的读书氛围。

三、项目实施的组织管理

（一）加强统筹协调。各级教育主管部门要对本地阅读推进项目的实施进行整体设计，科学安排，提出方案。要对相关部门组织的各类有关读书的征文、竞赛、交流、评比等活动进行整合，统一纳入读书阅读推进项目之中，实行统一管理，避免多头重复举办相关活动，减轻中小学和学生不必要的负担。要防止各种借读书为名乱摊派、乱订购书刊等乱收费行为。各种读书活动不得向学生推销书刊，不得强迫学生购买书刊，不得向学生收取任何读书费用。各校要统筹好课堂教学与课外阅读、各学科之间的阅读、各学段之间的阅读关系，减少重复阅读。

（二）实施动态评测。省教育厅将建立网上动态监测系统，对中小学学校图书配备管理情况、图书利用率、学生阅读量等基本信息进行统计和监测，实行一年一公布。各地做好学校阅读信息上报工作，并及时解决项目推进中的各种问题。各校要将学生阅读情况纳入教学管理范畴，将阅读指导纳入到对教师工作量的考核中。制定学生和班级阅读情况的监测标准和监测方式，将学生的阅读情况逐步纳入到学分管理及综合素质评价之中。

（三）建立评价机制。省和各地教育行政部门加强对活动实

施的指导和检查，及时发现、总结和推广先进经验和典型。全省将开展“书香校园”和学生读书星级的评比，每年评价公布一次。各地各校结合本地实际，建立相应的激励机制，鼓励在推进阅读项目实施过程中具有突出表现和贡献的学校、老师，充分调动中小学生学习阅读的自觉性和积极性。

实施“建书香校园，树文化新人”阅读促进项目，是提高全省中小学教育质量和办学水平的重要举措，各地各校要高度重视，加强领导，加大宣传，明确基础教育、教学研究、语言文字、教育装备、电教信息等部门的工作职责，做到阅读有具体目标、有步骤安排、有得力措施、有监督检查，长抓不懈，持之以恒，努力取得良好的效果。



（此件主动公开）