附件5

第二批“十四五”职业教育国家规划教材

申报表

教材名称：

 申报单位：

 出版单位：

 推荐单位：

教育层次：□中职 □高职专科 □职业本科

教材类型：□纸质教材 □数字教材

申报形式：□单册 □全套

申报渠道：□行指委、教指委、部属高校

□省级教育行政部门

专业大类代码及名称 ：

申报序号：

推荐序号：

一、教材基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材名称 |  | 第一主编 |  |
| 课程名称 |  | 课程性质 | 🞎公共基础课 🞎专业基础课🞎专业核心课 🞎专业拓展课🞎实践性课程 |
| 专业代码及名称 |  | 编 写人员数 |  |
| 适用学制 | 年 | 教学实践起始时间 |  |
| 对应领域（可多选） | 🞎战略性新兴产业 🞎先进制造业 🞎现代农业 🞎现代服务业 🞎其他 （请注明） | 教材特色（可多选） | 🞎新型活页式、工作手册式教材🞎职业教育国家在线精品课程配套教材🞎特殊职业教育教材🞎“职教出海”项目双语教材🞎“本土化”改造国外优质专业课教材🞎其他 （请注明） |
| （分册）册次 | ISBN | 版 次 | 出版时间 | 初版时间 | 印 数 | 累计发行量 |
|  |  | 第 版第 次 |  |  |  |  |
|  |  | 第 版第 次 |  |  |  |  |
| 教材获奖情况 | 获 奖时 间 | 获 奖 种 类 | 获 奖等 级 | 授 奖部 门 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 纳入省级以上规划教材情况 | 时 间 | 具体名称（如“十三五”职业教育国家/××省规划教材） |
|  |  |
|  |  |

二、教材简介

|  |
| --- |
| 1. 教材简介（含团队简介、教材更新情况等，500字以内）
 |
| 1. 教材编写理念与结构、内容设计（含落实课程思政要求情况，600字以内）
 |
| 1. 教材特色与创新（300字以内）
 |
| 1. 教材实践应用及效果（300字以内）
 |

三、编写人员情况（逐人填写）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主编/副主编/参编姓 名 |  | 性别 |  |
| 政治面貌 |  | 国籍 |  |
| 工作单位 |  | 民族 |  |
| 所在省市 |  | 职称 |  |
| 专业领域 |  | 电话 |  |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 |  |
| 主要教学、行业工作经历 | （200字以内） |
| 教材编写经历和主要成果 | （200字以内） |
| 主要研究成果 | （300字以内） |
| 本教材编写分工及主要贡献 | （200字以内）  本 人 签 名：年 月 日  |

四、出版单位意见

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 出版单位名称 |  | 主管部门 |  |
| 统一社会信用代码 |  | 通讯地址 |  |
| 联系人 |  | 联系人职务 |  |
| 联系电话 |  | 电子邮箱 |  |
| 责任编辑 | 姓名 | 职务 | 职称 | 承担工作 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 出版单位意见 | （须有具体、明确意见） 负责人签字： （单位公章） 年 月 日 |

五、申报单位意见

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单位名称 |  | 主管部门 |  |
| 联 系 人 |  | 联系人职 务 |  |
| 联系电话 |  | 电子邮箱 |  |
| 通讯地址 |  | 邮政编码 |  |
| 申报单位意见 | （须有具体、明确意见） 本单位承诺以上填报内容真实、准确，并按规定进行了公示和异议处理，同意申报。负责人签字：（单位公章）年 月 日 |

六、初评意见

|  |  |
| --- | --- |
| 初评意见 | （对教材思政、插图等方面须有具体、明确的意见）专家组长签字：  （行指委、教指委或教育部直属高校公章） 年 月 日 |

备注：各省级教育行政部门，行指委、教指委或教育部直属高校应组织专家进行初评、推荐；通过省级教育行政部门推荐的教材应在本栏写明专家初评意见和推荐理由并签字，不需盖章；通过行指委、教指委或教育部直属高校推荐的教材应在本栏简要写明遴选程序和结果，并签字和加盖相应单位公章。

|  |  |
| --- | --- |
| 省级教育行政部门推荐或复核意见 | （对教材思政、插图等方面须有具体、明确的意见）  （省级教育行政部门公章） 年 月 日 |